

Société

# DÉMOCRATISER LES CLASSES « PRÉPA ». LE MYTHE À L'ÉPREUVE DES POLITIQUES PUBLIQUES

Tom Porcedo-Zimmermann

25/09/2024

**Si une volonté de démocratisation des classes préparatoires aux grandes écoles est affichée depuis au moins deux décennies, elle peine à se traduire dans les faits et les inégalités sociales persistent toujours en leur sein, alors que par ailleurs ces mêmes classes perdent en attractivité. Faut-il et, si oui, comment poursuivre l'effort de démocratisation de ce cursus ? S'appuyant sur des données institutionnelles et les résultats d'une enquête menée auprès de préparateurs et d'enseignants, Tom Porcedo-Zimmermann dresse un état de lieux des leviers existants en matière d'ouverture sociale des classes préparatoires et formule des propositions pour une meilleure effectivité sur le terrain.**

## Table des matières

Avant-propos, par **Pierre Mathiot**, professeur de science politique à Sciences Po Lille

Introduction

Propositions

### **Les classes préparatoires aux grandes écoles : évolutions contrastées d'un système élitiste**

Les classes préparatoires aux grandes écoles : raison d'être d'un système unique en Europe

Entre conception malthusienne et volonté d'« ouverture sociale » : les évolutions du système des CPGE

### **Le faisceau d'obstacles à la démocratisation du cursus**

Où en est la démocratisation du système des CPGE ?

La persistance de barrières socioculturelles et économiques

### **Renouveler le paradigme : les propositions du rapport**

Poursuivre le combat contre l'autocensure

Repenser l'offre de formation

Prolonger la réflexion

### **Annexes**

Annexe 1 : graphiques et tableaux

Annexe 2 : enquête réalisée auprès d'étudiants en CPGE

Annexe 3 : liste des entretiens

Bibliographie

### **L'auteur :**

**Tom Porcedo-Zimmermann** est étudiant en master 2 Affaires publiques à Sciences Po Lille.